

# مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال

## خارج المنزل

(الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة)

أ.د / عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق



الناشر : دار الرشاد

العنوان : ١٤ شارع جواد حسنى - القاهرة

تليفون : ٢٣٩٣٤٦٠٥

رقم الإيداع : ١٧٠٥ / ٢٠٠٣

التقييم الدولى : 8 - 99 - 5324 - 977

الطبع : عهبة الطباعة والنشر

العنوان : ١٠، ٧ ش السلام - أرض اللواء - المهندسين

تليفون : ٣٣٢٥٦٠٩٨ - ٣٣٢٥١٠٤٣

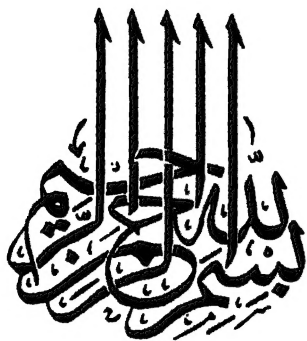
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة

الطبعة الأولى : ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م

الطبعة الثانية : ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م

الطبعة الثالثة : ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٥ م

الطبعة الرابعة : ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م





## التفاعل الاجتماعي Social interaction

يعد الإنسان بطبيعته الحال هو الكائن الوحيد الذي يتسم بالاجتماعية ، ومن ثم فهو مخلوق اجتماعي لا يمكنه أن يبتعد عن جماعة معينة يولد فيها ويشب بين أحضانها وينتمي إليها . ولابد له أن يشعر بمثل هذا الانتماء لتلك الجماعة حيث يلبي له ذلك الشعور حاجة أساسية من تلك الحاجات التي ينبئ عليه أن يشبعها وهي حاجته إلى الانتماء .

وفي محاولة للتعايش مع أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها والتوافق معهم فإنه يحتاج إلى أن يتفاعل معهم وذلك بحسب الأدوار الاجتماعية التي يمكن له أن يقوم بها ويؤديها حيث تتعدد تلك الأدوار وتتباين على مدار اليوم الواحد وتختلف بحسب المواقف المتعددة التي يتعرض لها ، وبحسب جنسه البيولوجي . وقد تكون هذه الأدوار لأسرية تتم في الغالب داخل المنزل ، كما قد تكون الأدوار مجتمعية تتم في الأغلب والأعم خارج نطاق المنزل لكن هذا لا يمنع أن يمتد كل دور من هذين الدورين إلى نطاق الدور الآخر ، فتمت الأدوار الأسرية خارج المنزل ، ويتم الأدوار المجتمعية داخل المنزل حيث لا يمكننا أن نفصل الأسرة أو المنزل وما يرتبط بها من مواقف وأدوار عن المجتمع ككل وما يمكن أن يرتبط به من أدوار أخرى . إلا أن ما يهمنا الآن هو تلك الأدوار الاجتماعية للأطفال خارج المنزل وما يرتبط بها من تفاعلات عديدة .

وجدير بالذكر أن مثل هذه التفاعلات قد تتباين وفقاً للأدوار الاجتماعية التي يقوم بها أعضاء الجماعة حيث لن قيام كل فرد بالدور المناسب به داخل الجماعة يسهل من حدوث التفاعل وما يعكسه من حدوث أنماط عديدة من السلوكيات التي تدل عليه ، كما يؤدي في الوقت ذاته إلى حدوث قدر كبير من التواصل بين أعضائها ، وتمثل الأنماط السلوكية التي تدل على التفاعل داخل الجماعة في رمود الفعل الإيجابية ، ورمود الفعل السلبية ، وطرح الأسئلة ، وحل المشكلات . وتبدو رمود الفعل الإيجابية في محاولة الفرد أن يظهر التكافل والتماسك والتعاون مع أعضاء الجماعة ، ويساعدهم ، ويحاول أن يرفع من مكانتهم ، ويعمل على خفض التوتر بينهم . وغالباً ما يراقبهم الرأي ، ويتفهم مواقفهم ، ويذعن لمطالبهم . بينما تبدو رمود الفعل السلبية في اختلاطه معهم ، ورفض لرائتهم دون مناقشة ، وعدم تقديم المساعدة لهم ، والتانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية ، وإبداء الخصومة والعداء للآخرين ، والعمل على زيادة التوتر داخل الجماعة إلى جانب التقليل من قيمة الآخرين ورفضهم ، وعدم التنازل عن أي حق من حقوقه مهما تكن الأسباب . في حين تبدو مظاهر طرح الأسئلة في طلب المزيد من المعلومات ، وطلب تكرار الشرح وتقديم البيانات ، والبحث عن أدلة وبراهين واضحة للمواقف والأحداث ، والسؤال عن رأي الآخرين ، وعن الاقتراحات المختلفة ، ومحاولة معرفة الاتجاهات والأساليب المحتملة لأداء مختلف الأشياء . أما محاولات حل المشكلات فتظهر في تقديم المقترحات في المواقف المختلفة ، ومساعدة الآخرين في الوصول إلى الأداء السلوكي الاستقلالي ، والتفسير من الرأي بوضوح ، وتحليل المواقف وتقييمها ، وتقديم معلومات كافية عن مختلف المشكلات وما تم التوصل إليه بشأنها . وبذلك نلاحظ أن مثل هذه التفاعلات تغطي غالبية الأنوار والممارسات التي تتم في المواقف المختلفة التي تنطق بالجماعة ، لكن المهم هو دلالة السلوك وأهميته في عملية التفاعل وإيس محتوى السلوك .

وما لاشك فيه أن مثل هذه التفاعلات تتطلب من الفرد أن يكتسب ويجيد العديد من المهارات الاجتماعية سواء كانت تلك المهارات لفظية أو غير لفظية حتى يتمكن من تحقيق التوافق سواء الشخصى أو الاجتماعى حيث يشير عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ١) إلى أن الفرد فى سبيل تحقيق التوافق مع الآخرين يتخذ كما ترى كارين هورنى Horney أحد أساليب ثلاثة من خلال تحقيق نوع من التوازن بينها حيث قد يتحرك نحو الآخرين ، أو بعيداً عنهم ، أو ضدهم . فقد يتحرك نحوهم للحصول على الحب والحنان والرعاية والأمن ، وعندما يندم لديه الشعور بالأمن فإنه قد يتحرك ضد الآخرين فيلجأ بالتالى إلى العدوان إنتقاماً لنفسه رداً على من رفضوه . وقد يصبح مستسلماً خنوعاً مستجدياً للحب الذى افتقده ، وقد يهذب ، وقد يعزل فيتحرك بعيداً عن الآخرين . وعندما تحقق بعض هذه الأساليب أهدافه فإنه تميل إلى أن تثبت وتصبح سمة من سمات شخصيته ، أو حاجة من الحاجات الدافعة للسلوك لديه . ويبقى على الفرد أن يحقق التوازن أو التكامل بين هذه الاتجاهات الثلاثة بحيث لا يتغلب أحدها على الآخر وهو الأمر الذى لا يمكن لأى شخص غير الشخص السوى أن يفعله . أما ذوو الاحتياجات الخاصة فيكون من الصعب عليهم أن يقوموا بذلك وأن يحققوا مثل هذا التوازن نظراً لما يعانونه من قصور فى عدد من الجوانب من بينها الجانب الاجتماعى مع وجود نوع من الاختلاف فى كم وكيف تلك التفاعلات من فئة إلى أخرى .

ويعرف التفاعل الاجتماعى كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ب) بأنه عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد فى إقامة علاقات مع الآخرين فى محيط المجال النفسى . ويعرفه جيلسون (٢٠٠٠) Gillson بأنه المهارة التى يبدىها الطفل فى التعبير عن ذاته للآخرين ، والاقبال عليهم ، والاتصال بهم ، والتواصل معهم ومشاركتهم فى الأنشطة الاجتماعية المختلفة إلى جانب الانشغال بهم وإقامة صداقات معهم ، واستخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم ، ومراعاة قواعد النطق الاجتماعى العام فى التعامل معهم .

هذا وقد وجدنا فى دراستنا تلك أن التفاعل الاجتماعى للأطفال يتضمن ثلاثة أبعاد أساسية تعبر جميعاً عن مجمل الأدوار والعلاقات التى يمكن أن يؤدبها الطفل وقيمها خارج المنزل . وقد أسمينا مثل تلك العوامل بالاقبال الاجتماعى ، والاهتمام الاجتماعى ، والتواصل الاجتماعى وذلك كما يلى :

#### ١-الاقبال الاجتماعى :

ويعنى اقبال الطفل على الآخرين ، وتحركه نحوهم ، وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

#### ب-الاهتمام أو الانشغال الاجتماعى :

ويعنى الانشغال بالآخرين ، والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه ، والعمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ، ومشاركتهم انفعالياً .

#### ج-التواصل الاجتماعى :

ويعنى القدرة على إقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها ، والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة

قواعد النوق الاجتماعى العام فى التعامل معهم ، واستخدام الاشارات الاجتماعية المختلفة فى سبيل تحقيق الاتصال بهم والتواصل معهم.

ويرى زهران (١٩٨٤) أن التفاعل الاجتماعى Social interaction يتضمن التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات الذى يتم عادة عن طريق الاتصال الذى يتضمن بدوره العديد من الرموز . وهناك علاقة بين الأهداف وما يتطلبه تحقيق تلك الأهداف من تفاعل اجتماعى ييسر الوصول إلى تلك الأهداف. وعادة ما يتم الاتصال والتفاعل عن طريق اللغة والرموز والأشارات . ويتأثر نمط التفاعلات الاجتماعية للأفراد عامة بثقافة الجماعة التى ينتمون إليها، وبالتالي يختلف ذلك من ثقافة الى أخرى أى من مجتمع إلى آخر.

ومن الملاحظ أن الفرد عندما يتحرك نحو الآخرين فى سبيل التفاعل معهم ، فإنه يجد نفسه منجذباً إليهم ، ويصحبهم ويرتبط بهم المودة والوفاء والتعاطف . كما يبدأ فى الاهتمام بهم والانشغال بأمورهم والاقبال عليهم ، ومن ثم يتمكن من إقامة العلاقات والتفاعلات المختلفة والعديدة معهم وذلك خلال عدد من المواقف التى يمكن أن تجمع بينه وبينهم والأدوار التى يمكن أن يلعبها خلالها وما تتضمنه من ممارسات .

وبالنسبة لذوى الاحتياجات الخاصة يرى جيلسون (٢٠٠٠) Gillson أن الأطفال التوحدين يتسمون بعدم قدرتهم على فهم أن للآخرين وجهات نظرهم التى قد تختلف عما لديهم هم أنفسهم ، وأن لهم خططهم وأفكارهم ومشاعرهم التى تتباين كثيراً عما يكون لديهم ، إضافة إلى عدم قدرتهم على التنبؤ بما يمكن أن يفعلونه فى مختلف المواقف الاجتماعية ، والعجز أو القصور الاجتماعى. وعلى ذلك يمكن تصنيف المشكلات المرتبطة باختلال أدائهم الرغيفى الاجتماعى إلى ثلاث فئات هى التجنب الاجتماعى ، واللامبالاة الاجتماعية ، والفظاظة الاجتماعية وهو الأمر الذى يجعلهم يتجنبون كل أشكال التفاعل الاجتماعى مع الآخرين ويؤثرون الانسحاب الاجتماعى، ولا يبدون أى اهتمام بالآخرين ، كما يجعلهم لا يتضايقون من وجودهم بمفردهم . أما فظاظتهم الاجتماعية فتجعلهم على الرغم من رغبتهم فى تكوين صداقات مع الآخرين لا يستطيعون الحفاظ عليها وهو ما يرتبط الى درجة كبيرة بما لديهم من قصور لغوى.

أما بالنسبة للأطفال المتخلفين عقلياً فإنهم يعانون من نقص واضح فى مهاراتهم الاجتماعية مما يؤثر سلباً على تفاعلهم الاجتماعى ومشاركتهم الاجتماعية إلى جانب استجاباتهم الاجتماعية واستخدام اللغة المقبولة اجتماعياً . كذلك فهم لا يهتمون بتكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين بل إنهم فى كثير من الأحيان يؤثرون الانسحاب من المواقف والتفاعلات والاجتماعية . وعلى هذا الأساس يعد المقياس العالى على درجة كبيرة من الأهمية فى تشخيص هاتين الفئتين ، ولدى قياس مدى التقدم الذى قد يحرزه أفرادهما حال تعرضهما لى برامج تدريبية أو علاجية.

#### قياس التفاعلات الاجتماعية ،

يمثل قياس التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد بوجه عام أمراً غاية فى الأهمية حيث يمثل التفاعل الاجتماعى التام فى رأينا مراحل أو خطوات ثلاث حتى يمكن أن يزنى ثماره . وتمثل هذه الخطوات أو المراحل الأبعاد الثلاثة

التي يكشف عنها المقياس الحالي ويتضمنها فبدأ الفرد بالانقباض الاجتماعي فيقوم كما أوضحنا سلفاً بالإقبال على الآخرين ، ويتحرك نحوهم ، ويحرص على التعانين معهم ومساعدتهم ، والاتصال بهم والتواجد وسطهم ، ونتيجة لذلك يبدأ في الاهتمام بأمور الآخرين والانشغال بهم فيعمل جامداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه، ويشاركهم انفعالياً، وبالتالي يشعر بالسرور لوجوده معهم ووجودهم معه ، ثم يبدأ بعد ذلك في إقامة العلاقات والتفاعلات معهم فيقيم علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين ويحاول الحفاظ عليها. ويبدأ على الاتصال الدائم بهم ، ويراعي قواعد النوق الاجتماعي العام في التعامل معهم . وذلك فإن هذه الخطوات أو المراحل تتناول شكل ومحتوى التفاعل والقصد منه لكنها تؤكد على دلالة السلوك الذي يأتي به الطفل وأهميته في عملية التفاعل.

ويرى زهران (١٩٨٤) أن طرق قياس التفاعل الاجتماعي تختلف من حيث العمق بين الطرق الموضوعية التي تمنح مصفاً مسبقاً غير طبيعي للتفاعل الاجتماعي، وتلك الطرق الأخرى التي تحتاج إلى استنتاج واستدلال من جانب الباحث والتي تختلف أيضاً من حيث قياسها للمحتوى الظاهري أو المحتوى الزلطي العميق للتفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأفراد المتفاعلين . ومن أهم هذه الطرق ما يقيس شكل التفاعل الاجتماعي ويعتمد على عدد الرسائل والاتصالات التي تصدر عن كل عضو من أعضاء الجماعة ، ومن ثم يتفاضل عن محتوى التفاعل . كما أن منها ما يقيس محتوى التفاعل الاجتماعي ويعمل على تصنيفه في فئات مثل لفت النظر ، وطلب المعلومات ، وتقييم الموقف ، والبادرة ، والمجادلة ، والمساعدة ، وغير ذلك ، وبالتالي يتفاضل عن تحليل التفاعل . كذلك فمن هذه الطرق أيضاً ما يعتمد على تحديد القصد من التفاعل الاجتماعي كالاتحاد ، والعنوان ، والسيطرة ، والتنفيذ . ومنها أيضاً ما يقيس كوامن التفاعل الاجتماعي ويتطلب تحليل الشخصية إلى جانب تحليل التفاعل ، ومن ثم يهدف إلى التوصل إلى خصائص معينة في الشخصية كالميل إلى الاعتماد ، والميل إلى المرافقة والاقتران على سبيل المثال . وإلى جانب ذلك هناك طريقة أخرى تعتمد على قياس وظيفة التفاعل الاجتماعي، وتحدد ذلك في فئات متشابهة كثيراً مع محتوى مثل هذا التفاعل . أما المقياس الحالي فيعمل بشكل موضوعي على وصف سلوك الطفل أثناء تفاعله مع الآخرين فلا يغل شكل التفاعل ولا محتواه ولا القصد منه ولكنه لا يتطلب الاستدلال أو الاستنتاج أو تحليل الشخصية أو حتى تحليل السلوك التفاعلي للطفل خارج المنزل، ولكنه بدلاً من ذلك يعطي وصفاً تفصيلياً لذلك السلوك التفاعلي ليوضح مدى إقبال الطفل على الآخرين ، ومدى اهتمامه وانشغاله بهم ، ومدى تفاعله وتواصله معهم كشكل ومحتوى وقصد لهذا السلوك التفاعلي حيث المهم هنا هو دلالة السلوك وأهميته في عملية التفاعل وليس محتوى ذلك السلوك .

#### وصف المقياس :

تم إعداد هذا المقياس كي يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الرضعة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها . ويهدف المقياس إلى التعرف على مستوى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية للأطفال التي تتم خارج المنزل وذلك كما تعكس درجاتهم على المقياس . ويتألف المقياس من ٢٢ عبارة اتضحت من خلال التحليل العالمي أنها تشجع على ثلاثة أبعاد هي :



١- الاقبال الاجتماعي : ويعني اقبال الطفل على الآخرين وتحركه نحوهم وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

٢- الاهتمام أو الانشغال الاجتماعي : ويعني الانشغال بالآخرين والسرد لوجبه معهم ووجوبهم معه ، والعمل جاداً على جذب انتباههم واعتمادهم تحره ومشاركتهم انفعالياً .

٣- التواصل الاجتماعي : ويعني القدرة على اقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها ، والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة قواعد التوق الاجتماعي العام في التعامل معهم .

هذا ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هي (نعم - أحياناً - - مطلقاً) تحصل على العرجات ( ٢ - ١ - صفر) على التوالي باستثناء العبارات السلبية وهي تلك التي تحمل الأرقام ٣ - ٤ - ٧ - ١٠ - ١٤ - ١٥ - ١٨ - ١٩ - ٢٢ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٢ وبعدما ١٢ عبارة فتتبع عكس هذا التدرج . ويحصل المبحر على درجة مستقلة في كل عامل من تلك العوامل التي يتضمنها المقياس ، كما يحصل على درجة كلية في المقياس عن طريق جمع درجاته في تلك العوامل الثلاثة . وتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر - ٦٤ درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع للتفاعلات الاجتماعية ، والعكس صحيح .

لما عن تطبيق المقياس فإنه يعطى لواحد من الآخرين نوى الأمية بالنسبة للطفل خارج المنزل كئند المعطين وثيقى الصلة بالطفل أو الأشخاص النفسى ، أو أحد الراشدين الذين يعرفونه جيداً ، أو أحد اقاربه ممن تربطه بهم صلة وثيقة ، أو أحد أصدقائه المقربين .

#### ثبات المقياس وصدقته :

يعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التي يجب التكد منها بالنسبة لأى مقياس حتى يمكن الاعتماد به والاطمئنان إلى استخدامه ، والثقة في أنه يقيس فعلاً ما وقع لقياسه أصلاً ، وأنه متى تم تطبيقه على نفس الأفراد يظهر مستواهم الحقيقي تقريباً .

#### ١-الثبات :

تدل معدلات الثبات التي تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها حيث بلغ معامل الثبات من طريق إعادة الاختبار على هيئة (ن = ١٠٠) من أطفال الروضة والرحلة الابتدائية ، وذلك بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول ٠٦٨١ - وباستخدام معادلة ٢٠ - KR بلغ ٠١١٢ - وبطريقة ألفا لكرينباخ بلغ ٠٦٤٥ - وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠٦٢٦ - وهي جميعاً نسب دالة عند ٠.١ -

وأوضحت نتائج الاتساق الداخلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين ٠.٢٤ - ٠.٩٢ ( جدول ١) وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٥ = ٠.١٩٥ - وعند ٠.١ = ٠.٢٥٤ .

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠.٥٨	٩	٠.٣٦	١٧	٠.٦٨	٢٥	٠.٨٨
٢	٠.٧١	١٠	٠.٢٤	١٨	٠.٢٩	٢٦	٠.٣٢
٣	٠.٣٢	١١	٠.٧٣	١٩	٠.٣٥	٢٧	٠.٧١
٤	٠.٤٣	١٢	٠.٨٤	٢٠	٠.٤٥	٢٨	٠.٥٧
٥	٠.٦٩	١٣	٠.٧٧	٢١	٠.٦٣	٢٩	٠.٤٠
٦	٠.٩٠	١٤	٠.٣٦	٢٢	٠.٤٤	٣٠	٠.٨٢
٧	٠.٢٨	١٥	٠.٤٨	٢٣	٠.٨١	٣١	٠.٦٨
٨	٠.٩٢	١٦	٠.٩١	٢٤	٠.٧٥	٣٢	٠.٢٤

## ٢- الصدق:

أظهرت نتائج الصدق التكراري وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين درجات أفراد العينة (ن = ١٠٠) في المقياس الحالي وبين درجاتهم على بعد الاجتماعية من مقياس كرنز الذي أعده السيد السماوي (١٩٩١) للعربية وذلك كحد أقصى بلغ ٠.٧٣٣. وبين درجاتهم في المقياس الحالي ودرجاتهم في مقياس الانسحاب الاجتماعي لعدد المقياس الحالي بلغ (٠.٧٩٥).

كما بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس بين ٩٥٪ - ١٠٠٪، وبلغت قيمة (ر) لتقدير الأخصائي وتقديرات الأقران ٠.١٤، أما بالنسبة للصدق التمييزي والذي يقاس بقدرة المقياس على التمييز فقد بلغت قيمة (د) الفدالة على ذلك ٧ أرو. وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة بعد ترتيبها تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن = ٥٠) م = ٠.٥٣١١، ع = ٠.٧٣٣ ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٥٠) م = ٠.٤١٨٢، ع = ٠.٧٩١. وهذه النسب جميعها دالة إحصائياً عند ٠.٠١.

هذا وقد أوضحت نتائج التحليل العاملي أن عبارات هذا المقياس تنسحب على ثلاثة عوامل هي:

١- الأقبال الاجتماعي، وتنسحب عليه العبارات أرقام ٢ - ٣ - ٩ - ١٥ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٧ - ٢٩ - ٢٢ وبعدد عشر عبارة.

٢- الانتماء أو الانتماء الاجتماعي، وتنسحب عليه عشر عبارات أخرى تعمل الأرقام ٥ - ٦ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٨ - ١٩ - ٢١ - ٢٦ - ٢٠.

٣- التواصل الاجتماعي، وتنسحب عليه اثنتا عشرة عبارة هي تلك العبارات التي تعمل الأرقام ١ - ٤ - ٧ - ٨ - ١٠ - ١٤ - ١٦ - ١٧ - ٢٠ - ٢٥ - ٢٨ - ٣١.

ويوضح الجدول التالي قيم تشبعات عبارات المقياس على العوامل المتضمنة بعد التدوير المتعامد بطريقة

فاريمكس.

جدول (٢) معالجة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبيروت: مقياس الانتماءات  
الاجتماعية للطلال خارج المنزل بعد التنوير المتعاقب ( طريقة غاروسكين )

المعاملة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	قيم الشذوذ
١	٠.٣٦	٠.١٧	٠.٦٦	٤.٠٠
٢	٠.٠١	٠.٣٢	٠.١٨	٤.٣٤
٣	٠.٠٢	٠.١٩	٠.٦٦	٤.٣٥
٤	٠.٢٨	٠.٣٣	٠.٦٢	٤.٣٦
٥	٠.٢٤	٠.٦١	٠.١٣	٤.٣٥
٦	٠.٣٦	٠.٠٨	٠.١٠	٤.٣٢
٧	٠.٣٣	٠.١٣	٠.٠٣	٤.٣٥
٨	٠.٣٢	٠.١٦	٠.٠١	٤.٣٤
٩	٠.٦١	٠.١٩	٠.١١	٤.٣٢
١٠	٠.٣٣	٠.١٨	٠.٠٩	٤.٣٢
١١	٠.١٥	٠.٦٣	٠.١٠	٤.٣٣
١٢	٠.١٣	٠.٦٥	٠.١٢	٤.٣٥
١٣	٠.١٦	٠.٠٩	٠.١١	٤.٣٩
١٤	٠.٢٤	٠.١٩	٠.٠٧	٤.٣٢
١٥	٠.٦٥	٠.١٦	٠.١٠	٤.٣٦
١٦	٠.٣٣	٠.١١	٠.٦٢	٤.٣٤
١٧	٠.٢٥	٠.١٠	٠.٠٩	٤.٣١
١٨	٠.٢٤	٠.٠١	٠.٤٤	٤.٣٤
١٩	٠.٣٦	٠.٠٧	٠.١٦	٤.٣٢
٢٠	٠.٣٢	٠.٤٤	٠.٠٦	٤.٣٨
٢١	٠.١٦	٠.٦٢	٠.١١	٤.٣٢
٢٢	٠.٦٣	٠.١٠	٠.١٢	٤.٣٢
٢٣	٠.٧٤	٠.١٣	٠.١٠	٤.٠٨
٢٤	٠.٠٩	٠.١٥	٠.١٣	٤.٣٩
٢٥	٠.٢٨	٠.١١	٠.٠٧	٤.٣١
٢٦	٠.١٤	٠.٠٧	٠.١١	٤.٣٦
٢٧	٠.٤٦	٠.٣٦	٠.١٩	٤.٣٢
٢٨	٠.١١	٠.١٠	٠.٦٣	٤.٣٢
٢٩	٠.٠٣	٠.١٧	٠.١٢	٤.٣٢
٣٠	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.١١	٤.٠١
٣١	٠.٢٨	٠.١٦	٠.٠٥	٤.٣١
٣٢	٠.٠٩	٠.٤٤	٠.١٠	٤.٣٨
المتوسط الكلي	٤.٠٩	٤.١٤	٣.٦٩	١٢.٤٢
نسبة التباين	١٤.٣٤	١٢.٩٤	١١.٠٣	٢٨.٨١

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها ، والثقة في النتائج التي يمكن أن نحصل عليها على أثر تطبيقه على الأطفال منذ مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية أو مرحلة الففولة.

#### صدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة :

تم التأكيد من صدق المقياس وثباته للتأكد من إمكانية استخدامه مع بعض الفئات الخاصة. وقد تم استخدامه في بعض الدراسات التي قمنا بإسائها مع الأطفال التوحدين ومع أقرانهم المتخلفين عقلياً . ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي :

##### ١-الأطفال المتخلفون عقلياً :

وللتحقق من ثبات المقياس عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً تم تطبيقه على عينة من هؤلاء الأطفال (ن = ٥٠) ثم تطبيقه على نفس هذه العينة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبلغ معامل الثبات ٠.٩٢. وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠.٢٤. وباستخدام معادلة KR-20 بلغ ٠.٤٧. كما بلغ معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ ٠.٦٥. وهي جميعاً قيم دالة عند ٠.١.

أما بالنسبة للصدق فقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس ما بين ٩٥ - ١٠٠٪ وبلغت نسبة الاتفاق بين تقييم الأخصائي وتقييم المعلم ٠.٨٢. وباستخدام بعد الاجتماعية من قائمة كورتز التي أعدها للربية السيد السعادي (١٩٩١) كمحك خارجي بلغ معامل الصدق ٠.٦٣. ولحساب الصدق التمييزي أو فترة المقياس على التمييز تم تقسيم أفراد العينة بحسب درجاتهم على المقياس تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة ٥٠٪ الأعلى (ن = ٢٥ ، م = ١٧.٥٢ ، ع = ٧.١١) ويمثل الثاني نسبة ٥٠٪ الأدنى (ن = ٢٥ ، م = ١٠.٧٥ ، ع = ١٦.٥) وبذلك بلغت قيمة ت (٢.٧٨) وهي جميعاً نسب دالة عند ٠.١.

وبذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً.

##### ٢-الأطفال التوحدين :

عند تطبيق هذا المقياس على عينة من الأطفال التوحدين (ن = ٢١) وإعادة تطبيقه عليهم ( بواسطة الأخصائيين) وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول بلغ معامل الثبات ٠.٧١٢. وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠.٦٢٨. وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٠.٦٥. وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٠.٦٧٩. وهي جميعاً نسب دالة عند ٠.١.

وفي حين تراوحت نسبة صدق المحكمين بين ٩٥-١٠٠٪ بلغ معامل الارتباط بين تقييم الأخصائي وتقييم المعلم ٠.٧٥١. وبلغ معامل الصدق باستخدام بعد الاجتماعية من مقياس كورتز كمحك خارجي ٠.٦٥٥. وباستخدام

مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الذى تمنا بإعداده بلغ (٠.٧٤١). وهى جميعاً تسب دالة عند ٠.١.

وبذلك يتضح أن معاملات الصدق والثبات التى تم الحصول عليها عند تطبيق هذا المقياس على الأطفال التوحشين تعد بمثابة معدلات مناسبة يمكن الاعتماد بها والوثوق فيها.

#### المعايير:

اشتقت المعايير من نتائج تطبيق المقياس على عينة من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية قوامها ٦٢٣ طفلاً من الجنسين ، وتم استخدام أكثر من أسلوب واحد لحساب المعايير كالتالى :

#### ١-الإعشاريات:

تم استخدام الإعشاريات لحساب المعايير، وتتمسم الإعشاريات التوزيع التكرارى إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين ، وهى بذلك تحدد مستويات مترتبة للبيانات الرقمية التى يشتمل عليها التوزيع . وتصلح هذه الطريقة إلى حد كبير فى تحديد مستويات ومعايير الأفراد فى أى اختبار .

وتوضح الجداول التالية التوزيع التكرارى لفئات درجات أفراد العينة، والإعشاريات والنقط الإشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة التى تم تطبيق المقياس عليها .

جدول (٢) التوزيع التكرارى لفئات درجات أفراد العينة

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية لفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
٢١ - ١٨	٢١ر٥ - ١٧ر٥	١٥	١٥
٢٥ - ٢٢	٢١ر٥ - ٢٥ر٥	٢٧	٤٢
٢٩ - ٢٦	٢٩ر٥ - ٢٥ر٥	٢٩	٨١
٣٣ - ٣٠	٢٩ر٥ - ٣٣ر٥	٦٢	١٤٣
٣٧ - ٣٤	٣٣ر٥ - ٣٧ر٥	١٤٥	٢٨٨
٤١ - ٣٨	٣٧ر٥ - ٤١ر٥	١٦٠	٤٤٨
٤٥ - ٤٢	٤١ر٥ - ٤٥ر٥	١١١	٥٥٩
٤٩ - ٤٦	٤٥ر٥ - ٤٩ر٥	٤١	٦٠٠
٥٣ - ٥٠	٤٩ر٥ - ٥٣ر٥	٢٣	٦٢٣

جدول (١) الإحصائيات والنقط الإحصائية وارق النقط الإحصائية

من الدرجات الخام لأفراد العينة

الإحصائيات	النقط الإحصائية	التقريب	فروق النقط الإحصائية	التقريب
الأول	٢٧٥٨	٢٨		
الثاني	٢٢٣١	٢٢	٤٧٢	٥
الثالث	٢٤٧١	٢٥	٢٤٠	٢
الرابع	٢٦٤٣	٢٦	١٧٢	٢
الخامس	٢٨٠٩	٢٨	١٦٦	٢
السادس	٢٩٦٥	٤٠	١٥٦	٢
السابع	٤٦٢٠	٤١	١٥٥	٢
الثامن	٤٢٣٢	٤٣	٢١٢	٢
التاسع	٤٥٥٦	٤٦	٢٢٤	٢

وهكذا يتضح لنا أن فروق النقط الإحصائية تقل بالقرب من مناطق تركيز التوزيع التكراري وتزداد بالقرب من المناطق التي يتخلف فيها هذا التوزيع من أغلب تكراره ، أي أن الفروق الفئوية تزداد حساسيتها بالقرب من المناطق الوسطى وتضعف هذه الحساسية كما يؤكد فؤاد البهي (١٩٧٩) بالقرب من المناطق المتطرفة .

٢- المعايير الثانية:

كذلك فقد تم استخدام الدرجات الثانية T Scores أو ما يعرف بالدرجات المعيارية المعدلة derived Standard Scores كوسيلة أخرى لحساب المعايير من الدرجات الخام لأفراد العينة ( فؤاد البهي ١٩٧٩) .  
ويوضح الجدول التالي الدرجات الخام لأفراد العينة ومقابلتها الثانية أو المعيارية المعدلة .

جدول (٥) المعايير الثانية لدرجات مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال

الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
صفر	١٢ -	١٣	٦	٢٦	٢٤	٢٩	٤٢	٥٢	٥٩
١	١٠ -	١٤	٨	٢٧	٢٥	٤٠	٤٣	٥٣	٦١
٢	٩ -	١٥	٩	٢٨	٢٧	٤١	٤٤	٥٤	٦٢
٣	٨ -	١٦	١٠	٢٩	٢٨	٤٢	٤٦	٥٥	٦٤
٤	٦ -	١٧	١٢	٣٠	٢٩	٤٣	٤٧	٥٦	٦٥
٥	٥ -	١٨	١٣	٣١	٣١	٤٤	٤٨	٥٧	٦٦
٦	٢ -	١٩	١٤	٣٢	٣٢	٤٥	٥٠	٥٨	٦٨
٧	٢ -	٢٠	١٦	٣٣	٣٣	٤٦	٥١	٥٩	٦٩
٨	١ -	٢١	١٧	٣٤	٣٥	٤٧	٥٣	٦٠	٧٠
٩	١	٢٢	١٨	٣٥	٣٦	٤٨	٥٤	٦١	٧٢
١٠	٢	٢٣	٢٠	٣٦	٣٨	٤٩	٥٥	٦٢	٧٣
١١	٣	٢٤	٢١	٣٧	٣٩	٥٠	٥٧	٦٣	٧٤
١٢	٥	٢٥	٢٣	٣٨	٤٠	٥١	٥٨	٦٤	٧٦

#### المعايير المتعلقة بالصفات الخاصة :

اشتدت معايير هذا المقياس التي تتعلق بالصفات الخاصة من نتائج تطبيقه على عينات من أطفال فئتين من تلك الفئات تكلفت الأولى من ٨١ طفلاً من المتخلفين عقلياً في حين تكلفت الثانية من ٣٣ طفلاً من الأطفال الترحيبيين .  
وتوضع الجداول التالية نتائج ذلك بالنسبة لكلا الفئتين :

#### أولاً : الأطفال المتخلفون عقلياً :

توضع الجداول التالية المعايير الخاصة بأعضاء هذه الفئة والتي اشتدت من نتائج تطبيق المقياس على ٨١ طفلاً منهم .

١- الإحصائيات:

جدول (٦) التوزيع التكراري لثلاث درجات الأطفال المتخلفين عقلياً

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية لفئات	التكرار	التكرار المتجمع المساعد
١ - ٤	٤ مر - ٤ مر	٨	٨
٥ - ٨	٤ مر - ٨ مر	١٥	٢٣
٩ - ١٢	٨ مر - ١٢ مر	٢٢	٤٥
١٣ - ١٦	١٢ مر - ١٦ مر	٢٠	٦٥
١٧ - ٢٠	١٦ مر - ٢٠ مر	٤	٦٩
٢١ - ٢٤	٢٠ مر - ٢٤ مر	٢	٨١

ويحدد الجدول التالي الإحصائيات التي تم اشتقاقها إلى جانب فروق النقط الإحصائية من هذه الدرجات .

جدول (٧) الإحصائيات والنقط الإحصائية وفروق النقط الإحصائية

من الدرجات الخام للأطفال المتخلفين عقلياً لفراد الميعة

الإحصائيات	النقط الإحصائية	التقريب	فروق النقط الإحصائية	التقريب
الأول	٣٤ مر	٥		
الثاني	٦٦ مر	٧	٣١٦	٢
الثالث	٩٦ مر	٩	١٩٧	٢
الرابع	١٢٨ مر	١٠	١٠٢	١
الخامس	١٥٩ مر	١١	١٠١	١
السادس	١٧٠ مر	١٢	١٠١	١
السابع	١٨٤ مر	١٣	١٤	١
الثامن	١٩٦ مر	١٤	١٢	٢
التاسع	٢٠٨ مر	١٦	١٢	٢

٢- الدرجات الثنائية:

ويوضح الجدول التالي الدرجات الثنائية لعبية التقنين من الأطفال المتخلفين عقلياً .



جدول (٨) المعايير الثمانية لدرجات المقياس للأطفال المتعلمين طليا

الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
صفر	٢٥	٨	٣٦	١٦	٤٧	٢٤	٥٨
١	٢٧	٩	٣٨	١٧	٤٨	٢٥	٥٩
٢	٢٨	١٠	٣٩	١٨	٥٠	٢٦	٦١
٣	٢٩	١١	٤٠	١٩	٥١	٢٧	٦٢
٤	٣١	١٢	٤٢	٢٠	٥٣	٢٨	٦٣
٥	٣٢	١٣	٤٣	٢١	٥٤	٢٩	٦٥
٦	٣٤	١٤	٤٤	٢٢	٥٥	٣٠	٦٦
٧	٣٥	١٥	٤٦	٢٣	٥٧	٣١	٦٨

ثانياً: الأطفال الترحيدين:

توضح الجدول التالي المعايير الخاصة بالأطفال الترحيدين على أثر تطبيق هذا المقياس على عينة ضمت ٣٣ طلاً منهم .

١-الإمكانيات:

جدول (٩) التوزيع التكراري لثلاث درجات الأطفال الترحيدين

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية لفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١ - ٤	٥ر - ٤ر	٣	٣
٥ - ٨	٨ر - ٥ر	١٠	١٣
٩ - ١٢	١٢ر - ٨ر	١٥	٢٨
١٣ - ١٦	١٦ر - ١٢ر	٣	٣١
١٧ - ٢٠	١٦ر - ٢٠ر	٢	٣٣

جدول (١٠) الإحصائيات والنقط الإحصائية وبارق النقط الإحصائية  
من الدرجات الخام للأطفال التوحديين أفراد العينة

الإحصائيات	النقط الإحصائية	التقريب	فرق النقط الإحصائية	التقريب
الأول	٤٦٢	٥		
الثاني	٥٩٤	٦	١٣٢	١
الثالث	٧٢٦	٧	١٣٢	١
الرابع	٨٥٥	٩	١٢٩	١
الخامس	٩٤٣	٩	٨٨	١
السادس	١٠٣١	١٠	٨٨	١
السابع	١١١٩	١١	٨٨	١
الثامن	١٢٠٧	١٢	٨٨	١
التاسع	١٤٧٧	١٥	٢٧٠	٣

٢- الدرجات الثانية:

ويوضح الجدول التالي الدرجات الثانية المقابلة للدرجات الخام لأفراد عينة التقنين من الأطفال التوحديين

جدول (١١) المعايير الثانية لدرجات المقياس للأطفال التوحديين

الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	الدرجة الثانية
صفر	٢٣	٧	٤٣	١٤	٥٣	٢١	٦٢
١	٢٥	٨	٤٤	١٥	٥٤	٢٢	٦٤
٢	٢٦	٩	٤٦	١٦	٥٥	٢٣	٦٥
٣	٢٨	١٠	٤٧	١٧	٥٧	٢٤	٦٦
٤	٢٩	١١	٤٨	١٨	٥٨	٢٥	٦٨
٥	٤٠	١٢	٥٠	١٩	٥٩	٢٦	٦٩
٦	٤٢	١٣	٥١	٢٠	٦١	٢٧	٧٠

## المراجع

- ١- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي . ط ٥ - القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٠ - ١) : بعض أنماط الأداء السلوكي الاجتماعي للأطفال التوحدين وأقرانهم المعاقين عقلياً . مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق . العدد ٣٥ .
- ٣- ( ٢٠٠٠ - ب ) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحدين . مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ، سلسلة الإصدارات الخاصة ، العدد السابع .
- ٤- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري . ط ٢ - القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 5- Ball, James (1996) ; Increasing Social interactions of Preschoolers with autism through relationships with typically developing Peers. Practicum Report, Nova Southeastern University.
- 6- Brehm, S.S. & Kassir, S.M. (1993); Social Psychology. 2nd ed., New York : Houghton Mifflin Company.
- 7- Gillson, S. (2000), Autism and social behavior. Bethesda, MD., autism Society of America .
- 8- Gonzalez - Lopez, A . & Kamps, D. (1997); Social Skills training to increase Social interactions between children with autism and their typical peers. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, v12, n1.
- 9 - Riggio, R. et . al . (1990) ; Social Skills and Self- esteem . Journal of Personality and Individual Differences, v11, n8.
- 10- Spivy, C.B. & Prentice - Dunn, S. (1990) ; Assessing the directionality of deindividuated behavior : Effects of deindividuation, modeling, and private Self- Consciousness on aggressive and prosocial responses. Basic and Applied Social Psychology, v11.

## فهرس

### الصفحة

٥	التفاعل الاجتماعي
٧	قياس التفاعلات الاجتماعية
٨	وصف المقياس
٩	ثبات المقياس وصدق
٩	١- الثبات
١٠	٢- الصدق
١٢	صدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة
١٢	١- الأطفال المتخلفون عقلياً
١٢	٢- الأطفال التوحديون
١٣	المعايير
١٣	١- الإحصائيات
١٤	٢- المعايير الثانية
١٥	المعايير المتعلقة بالفئات الخاصة
١٥	أولاً : الأطفال المتخلفون عقلياً
١٦	١- الإحصائيات
١٦	٢- الدرجات الثانية
١٧	ثانياً : الأطفال التوحديون
١٧	١- الإحصائيات
١٨	٢- الدرجات الثانية
١٩	المراجع

## مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل

إعداد

أ.د / عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

..... / الأستاذ /

بعد التحية

فيما يلي بعض السلوكيات التي تصدر عن الطفل في مختلف المواقف التي يتعرض لها أثناء اليوم خارج المنزل سواء مع أقرانه أو المحيطين به. المرجو منكم تحديد مدى إنطباق هذه السلوكيات على الطفل حتى تتمكن من التعرف على حالته من قرب علماً بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى إنطباق العبارات المتضمنة بالمقياس على الطفل وذلك من خلال ما يصدر عنه من سلوكيات مختلفة . فإذا كانت العبارة تنطبق تماماً على الطفل ضع علامة ( √ ) أمامها في خانة (نعم) . وإذا كانت تنطبق أحياناً ضع العلامة في خانة ( أحياناً ) ، أما إذا كانت لا تنطبق عليه ضع العلامة في خانة ( مطلقاً ) . مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المقومات سرية للغاية ولن تستخدم إلا بغرض البحث العلمي فقط.

والشكر لكم على حسن تعاونكم معنا،

الباحث

إسم الطفل / ..... الجنس /

تاريخ الميلاد / ..... المدرسة / الروضة /



٢	العبرة	نعم	لايائنا	مطلقا
١	يمكنه إقامة علاقات صداقة تقليدية مع أقرانه .			
٢	يشارك مع أقرانه في اللعب والأنشطة المختلفة .			
٣	يفضل أن يكون بمفرده معظم الوقت .			
٤	تتسم حواراته مع الآخرين بالمحورية والذاتية أى تنصب على ذاته .			
٥	يتمتع بشعبية كبيرة بين أقرانه .			
٦	يبدو وهدأ تجاه الآخرين .			
٧	إذا لم يحصل على ما يريد فإنه يفضض وينفجر بكاء .			
٨	يشكر من يقدم له خدمة أو يساعده على أداء شئ ما .			
٩	يتشبه جد . يأ بالآخرين للتواصل معهم .			
١٠	عندما يتحدث مع أحد أقرانه فإنه يهرب من منتصف المحادثة .			
١١	يشعر بالإستمتاع عند وجوده مع أقرانه .			
١٢	يعمل على جذب إهتمام و تنباه المحيطين به .			
١٣	يحاول أن يكسب ود أقرانه .			
١٤	يصعب عليه القيام بالتواصل البصرى حيث لا ينظر فى عيني من يتحدث إليه .			
١٥	يتجنب أى شكل من أشكال التفاعل الاجتماعى مع الآخرين حتى الأشكال البسيطة .			
١٦	يعتذر عندما يرتكب أى خطأ تجاه الآخرين .			
١٧	يعبر عن إنفعالاته المختلفة كالخوف والحزن والسرور مثلاً بشكل واضح .			
١٨	يتجنب التعاون مع الآخرين ما لم يطلب أحد منه ذلك .			
١٩	لا يتضاضق من وجوده مع الآخرين أو وجوده بمفرده .			
٢٠	يتعاطف مع وجهات نظر ومشاعر الآخرين .			
٢١	يهتم وينشغل كثيراً بإجراء حوار مع أحد أقرانه .			
٢٢	حركة ونشاط الآخرين حوله تشعره بالإزعاج .			
٢٣	يقبل على الألعاب الجماعية .			
٢٤	يجب القيام بالمهام التى يشترك فيها مع بعض أقرانه .			
٢٥	يفهم التعبيرات الوجيهة بشكل صحيح .			
٢٦	لا يهتم بفرح أقرانه أو حزنهم .			
٢٧	يدعو أقرانه لمشاركته فى النشاط الذى يقوم به .			
٢٨	عندما يوجه أحد أصغفاته اللوم إليه فإنه لا يفضض من ذلك .			
٢٩	يخشى الآخرين ويخاف منهم ويحاول الإبتعاد عنهم .			
٣٠	تسره التفاعلات والأعمال التعاونية أو المتبادلة مع الآخرين .			
٣١	يدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد وحركة الرأس للتعبير عن الرضى أو الموافقة مثلاً .			
٣٢	يفضض ويجرى بعيداً عندما يقترب منه شخص آخر .			